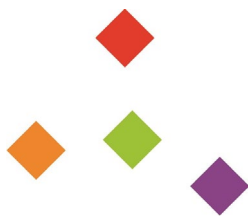




Kranenburg

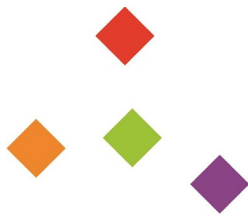
Subsidie School & Omgeving

2023 – 2025



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	pag. 3
2.	Rijke schooldag op Kranenburg	pag. 4 – 6
	2.1 Context	pag. 4
	2.2 Motto Kranenburg	pag. 4
	2.3 Missie	pag. 4
	2.4 Visie	pag. 5
	2.5 Onze doelen	pag. 5
	2.6 Doelen kansengelijkheid	pag. 5 – 6
3.	Projectplan	pag. 7 – 12
3.1	Initiatiefase	
	3.1.1 Waarom veranderen?	pag. 7
	3.1.2 Waartoe veranderen?	pag. 8
	3.1.3 Wat veranderen?	pag. 8
	3.1.4 Hoe veranderen?	pag. 8
	3.1.5 Wie veranderen?	pag. 8
3.2	Doelstellingen	
	3.2.1 Doelstellingen project	pag. 9
3.3	Projectresultaat	
	3.3.1 Beoogd resultaten project	pag. 9
3.4	De coalitie	
	3.4.1 Betrokkenen	pag. 9
	3.4.2 Coalitiesamenstelling	pag. 9 – 10
3.5	Aanbod	
	3.5.1 Algemeen	pag. 10
	3.5.2 Overzicht aanbod	pag. 10
	3.5.2a Kampen	pag. 10
	3.5.2b Pauzeactiviteiten	pag. 10
	3.5.2c Evenementen	pag. 10
	3.5.2d Activiteiten in de bovenwettelijke lesuren	pag. 11
	3.5.2e Speciale Programma's	pag. 11 – 12
4.	Definitiefase	pag. 13
	4.1.1 Projectafbakening	pag. 13
	4.1.2 Beslissingen	pag. 13
	4.2 Randvoorwaarden en risico's	pag. 13
	4.3 Kwaliteitseisen	pag. 13
5.	Realisatiefase	pag. 14
	5.1.1 Focus	pag. 14
	5.1.2 Eindrapportage	pag. 14
6.	Borgingsfase	pag. 15
	6.1. Gebruiken, beheren en onderhouden	pag. 15

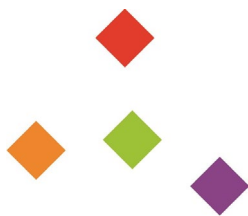


1. Inleiding

Rijke Schooldag op Kranenburg

Welkom bij het projectplan "Rijke Schooldag op Kranenburg," een ambitieus initiatief dat gericht is op het verrijken van de leer- en leefomgeving voor onze leerlingen.

Met het project "Rijke Schooldag op Kranenburg" streven we naar een uitgebreider, gevarieerder en meer samenhangend onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. We willen hen de kans geven zich optimaal te ontwikkelen en gelijke kansen te bieden, ongeacht hun achtergrond. Dit project is een belangrijke stap in het realiseren van onze ambitie om elke leerling te ondersteunen in zijn of haar persoonlijke en professionele groei.



2. Rijke schooldag op Kranenburg

2.1 Context

- Kranenburg is een school voor voortgezet onderwijs voor leerlingen tussen de 12 en 18 jaar. Wij verzorgen praktijkonderwijs en zijn er voor leerlingen die meer leertijd nodig hebben, graag praktisch bezig zijn en minder gericht zijn op theoretisch denken. Ons onderwijs is daarom gericht op het doen.
- Het onderwijscurriculum legt de focus op de ontwikkeling van competenties die leerlingen nodig hebben om een geslaagde en kansrijke start te kunnen maken in de maatschappij. We leiden op voor uitstroom richting werk en/of een beroepsopleiding op het MBO. We hebben een sterk netwerk van stakeholders en zijn trots op onze goede uitstroomresultaten.
- De meeste leerlingen komen uit de stad Utrecht of omgeving. Utrecht is een grote stad, dus hebben we te maken met de grootstedelijke dynamiek.

2.2 Motto Kranenburg

Ons motto is: Kranenburg DOET!

Durven

Iedere leerling die de Kranenburg verlaat DURFT te staan voor wie hij/zij is.

Ontdekken

De leerling heeft het lef om de wereld in te gaan en te ONTDEKKEN wat hij of zij nodig heeft.

Ervaren

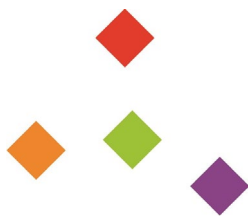
Hij of zij heeft geleerd op basis van ERVARING en...

Toepassen

...kan dit in wisselende omstandigheden en situaties TOEPASSEN.

2.3 Missie

- Kranenburg is een school voor praktijkonderwijs met een betekenisvol, toekomstgericht en positief leer- en leefklimaat.
- Na het doorlopen van het praktijkonderwijs op Kranenburg kunnen leerlingen zelfstandig en volwaardig in de maatschappij meedoen.
- Ze zijn in staat zelfstandig te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en actief burger te zijn.
- Om dit te kunnen, ontwikkelen onze leerlingen competenties op twee terreinen:
 1. Algemene competenties op het gebied van wonen, werken, burgerschappen vrije tijd.
 2. Specifieke beroepscompetenties die passen bij de sector waarvoor zij kiezen. Wij gaan daarbij uit van de individuele mogelijkheden en de talenten van leerlingen.



2.4 Visie

- In ons onderwijs houden we rekening met de individuele mogelijkheden van iedere leerling.
- Wij werken in groepen, maar verwachten niet van alle leerlingen hetzelfde tempo en eindresultaat
- In drie fases werken we toe naar uitstroom, naar werk of naar een vervolgstudie.
- Stap voor stap begeleiden we leerlingen dichter naar hun uitstroomdoel.

2.5 Onze doelen

Ons doel is dat alle leerlingen zelfstandig kunnen werken, leven en wonen en dat ze weten hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Zij kunnen een goede bijdrage leveren aan de samenleving.

Kerdoelen hierbij zijn:

- Iedere jongere wordt zich bewust van zijn kansen en mogelijkheden.
- Kranenburg is een veilige en uitdagende omgeving waarin leerlingen fouten kunnen en mogen maken. We begeleiden leerlingen bij het ontwikkelen van een realistisch zelfbeeld.
- We hebben persoonlijke aandacht voor wie de leerling is en wat hij of zij kan.
- We ondersteunen onze leerlingen bij het maken van keuzes en het vinden van oplossingen.
- We bieden duidelijkheid en structuur.
- We zorgen voor een omgeving waarin ruimte is voor leren én plezier.
- We stimuleren een onderzoekende houding.
- Onze leerlingen trainen systematisch vaardigheden die zij later in het vak van hun keuze nodig hebben.
- Kranenburg werkt tijdens de hele schooltijd nauw samen met leerlingen en ouders.
- Leerlingen krijgen de kans om beroepsgerichte certificaten te behalen.

2.6 Doelen kansengelijkheid

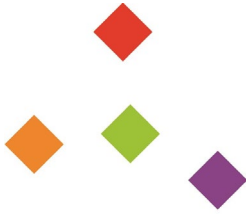
De 4 hoofddoelen voor het onderwijs zijn:

1. Traditie en kwalificatie
2. Persoon worden en sociale identificatie
3. Verbetering van mens en wereld
4. Padeia, ontvorming

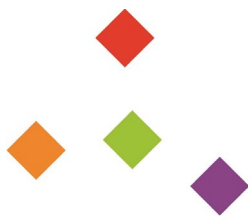
Wij willen als school met dit plan bijdragen aan deze 4 hoofddoelen.

Het plan speelt daarom in op het verwerven van kennis rondom diverse culturele en sociale activiteiten, alsook de vaardigheden rondom deze thema's. Er zijn dan ook activiteiten in dit plan opgenomen om zowel de eigen cultuur als de cultuur van de ander te onderzoeken, maar er is ook ruimte ingeruimd om de kennis te vergroten binnen de hoge cultuur.

We hebben het streven binnen Kranenburg om onze leerlingen zich binnen een veilige omgeving te ontplooien in een ontdekkingstocht naar zichzelf, als persoon, als burger in de (Nederlandse) maatschappij en als werknemer. Dit plan draagt bij aan deze ontdekkingstocht en biedt extra kansen tot zelfontplooiing.



Kranenburg verlangt meer voor zijn leerlingen dan alleen scholing binnen het curriculum. Het streeft de mensheid, wereld, cultuur beetje bij beetje beter te maken; beter maken in de zin van: herstellen of verbeteren.



3. Projectplan

3.1 Initiatiefase

Aanleiding en projectanalyse (de veranderagenda)

3.1.1 Waarom veranderen?

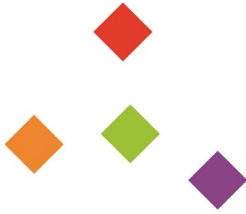
De aanleiding is tweeledig, door noodzaak en door ambitie (kans).

Noodzaak

- Samenhangend aanbod creëren
- Talentontwikkeling in samenhang: Binnen Kranenburg is een grote populatie waarvan we weten dat zij, met hun talenten, door hun specifieke achtergrond niet dezelfde resultaten behalen als anderen met deze zelfde talenten. De buitenschoolse opgroei- en opvoedomgeving van leerlingen verschilt onderling enorm. Die omgeving en de mogelijkheden die leerlingen buitenschools hebben, worden beïnvloed door het sociaal en cultureel kapitaal van leerlingen en ouders.
- Het sociaal kapitaal bestaat uit het netwerk en de hulpbronnen waarvan ouders, leerlingen of gezinnen gebruik kunnen maken. En het cultureel kapitaal bestaat uit de kennis, opleidingen en vaardigheden die zij hebben. Naast titels en diploma's kan die kennis ook bestaan uit gedrag, bijvoorbeeld hoe je praat of hoe je je kleedt. Het sociaal en cultureel kapitaal dat leerlingen tot hun beschikking hebben, is dus sterk afhankelijk van het gezin en de wijk waarin zij opgroeien. Verschillen in dit kapitaal kunnen het onderwijsleerproces bemoeilijken waardoor leerlingen hun capaciteiten niet volledig kunnen ontwikkelen en inzetten.
- Willen we zorgen voor gelijke kansen, dan moeten leerlingen worden ondersteund in de dingen die ze van huis uit niet, minder of anders meekrijgen, bijvoorbeeld educatieve uitjes of hulp bij schoolwerk na schooltijd.
- Ontbreken van een samenhangend aanbod om de leerlingen in hun specifieke behoeften te voorzien.
- Actief leren van de leerlingen stimuleren: **Kranenburg Doet!** is herkenbaar in alle facetten van het onderwijs op Kranenburg, maar richt zich nu voornamelijk op het (aan)leren van de kennis zoals verwacht vanuit het curriculum van de overheid. En richt zich minder op de minstens zo belangrijke aspecten van de culturele- en (inter)persoonlijke ontwikkeling.

Kans

- *Meer dan taal- en rekenslim*
- *Kansengelijkheid:* Niet alleen bij de kernvakken taal en rekenen, maar ook op het gebied van talentontwikkeling, kennis van cultuur en sociale identificatie, is sprake van verschillen die samenhangen met achtergrondkenmerken van leerlingen. Er zijn twee invalshoeken. In de eerste visie zijn gelijke startkansen het uitgangspunt. Onderwijs is in deze visie een emancipatiemachine: van oorsprong ongelijke startkansen kunnen worden weggewerkt



door een juiste inrichting van het onderwijs, wat leidt tot gelijke onderwijskansen en prestaties. In de tweede visie is niet alleen de input, maar ook de output ongelijk. Onderwijs is dan vooral gericht op gelijke kansen om verschillen in prestaties weg te nemen.

- *Ambitie:* Met dit plan kunnen we leerlingen in contact brengen met de hoge cultuur, door leerlingen naar het theater te laten gaan of kennis te laten maken met (klassieke) muziek, naast extra onderwijstijd of workshops na schooltijd. Ook meer talentontwikkeling binnen de school kan zo verder gefaciliteerd worden. We hebben de ambitie om met het plan meer voor onze leerlingen te doen en te organiseren om hun talenten beter te ontplooiën.

3.1.2 Waartoe veranderen?

- Meer kansen voor alle leerlingen van Kranenburg.
- Een fijne schooltijd met meer mogelijkheden op zelfontplooiing en culturele ervaring.
- Betere resultaten.

3.1.3 Wat veranderen?

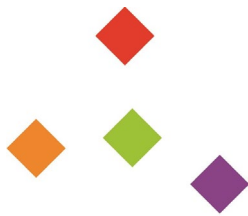
- Meer en andere leertijd: Op Kranenburg breiden we de leertijd uit met culturele, sportieve en talentgerichte activiteiten na schooltijd. Het programma bestaat uit workshops en projecten die worden aangeboden in samenwerking met culturele en sportieve instanties.

3.1.4 Hoe veranderen?

- Stappen naar een rijkere schooldag
 1. *Behoeftanalyse:* Welke behoefte hebben de leerlingen? Wat willen ze leren en doen buiten de reguliere lestijd.
 2. *Programma-opbouw:* In samenwerking met culturele en sportieve partners wordt een divers programma samengesteld.
 3. *Uitvoering:* Het programma wordt uitgevoerd na schooltijd met deelname op vrijwillige basis. Het is essentieel dat deze activiteiten aansluiten bij de interesses en behoeften van de leerlingen.
 4. *Evaluatie en bijstelling:* Regelmatige evaluaties om de effectiviteit en aantrekkelijkheid van het programma te waarborgen en waar nodig aan te passen.

3.1.5 Wie veranderen?

1. *Directie en leerkrachten:* Ondersteunen het initiatief door middel van organisatie en begeleiding.
2. *Leerlingen:* Actieve deelnemers aan het programma.
3. *Ouders:* Ondersteunen en motiveren de deelname van hun kinderen.
4. *Partners:* Culturele en sportieve instanties die bijdragen aan de uitvoering van het programma.



3.2 Doelstellingen

3.2.1 Doelstellingen project

1. *Versterken van het aanbod buiten schooltijd:* Een breed scala aan activiteiten aanbieden die bijdragen aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. *Verhogen van gelijke kansen:* Door leerlingen te ondersteunen in aspecten die zij van huis uit minder meekrijgen.
3. *Stimuleren van actief leren:* Leerlingen actiever betrekken bij hun leerproces door middel van diverse activiteiten.

3.3 Projectresultaat

3.3.1 Beoogd resultaten project

- Gerealiseerd programma van activiteiten na schooltijd.
- Verhoogde deelname van leerlingen aan deze activiteiten.
- Verbeterde leerprestaties en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.

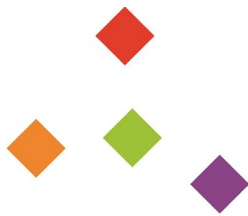
3.4 De coalitie

3.4.1 Betrokkenen

- *Schoolleiding en leerkrachten:* Verantwoordelijk voor de organisatie en begeleiding van het programma.
- *Ouders en verzorgers:* Betrokken bij de ondersteuning van hun kinderen.
- *Culturele en sportieve partners:* Betrokken bij de uitvoering van de activiteiten.

3.4.2 Coalitiesamenstelling

Naam	Rol	Functie
Chris Verboven	Opdrachtgever/ Vertegenwoordiger managementteam (MT)/Projecteigenaar. Eindverantwoordelijke beleid en kwaliteitssystemen.	Afdelingsleider onderbouw en regiehouder Subsidie. Deelnemer coalitie School & Omgeving, Deelnemer intervisietraject Leidinggeven aan Schoolontwikkeling.
Marloes Heidekamp	Projectleider/ Voorzitter Coördinator digitaal burgerschap. Voorzitter coalitie School & Omgeving	Subsidiecoördinator Deelnemer coalitie School & Omgeving
Alian de Jong	Coalitie partner	Toeziend vanuit de gemeente Utrecht
Angelo Rosalia	Coalitie partner	Uitvoerende partij
Sacha Boomkens	Coalitie partner	Toeziend vanuit SportUtrecht
Gaétan Klaassen	Coalitie lid	Toezien en aansturen uitvoerders SportUtrecht
Meme Dore	Coalitie lid	Uitvoerend vanuit SportUtrecht
Vivian Schilder	Coalitie partner	Uitvoerend vanuit de Wilg
Antwan Cornelissen	Coalitie lid	Uitvoerend vanuit de Wilg



Nolan Noordzij	Coalitie partner	Uitvoerend vanuit House of Esports
Bilal Sakim	Coalitie partner	Toezen, aansturen en uitvoeren vanuit Stichting Jong-L-eren
Aziz Arab	Coalitie partner	Toezen en aansturen vanuit BOKS-cultuurcentrum
Ikram el Farissi	Coalitie lid	Planning vanuit BOKS-cultuurhuis
Dirk-Jan van Zanten	Coalitie lid	Toezen, aansturen en uitvoeren vanuit Sportivate
Jami Wallenburg	Coalitie lid	Toezen, aansturen en uitvoeren vanuit JWCreative
Yassire Hamdani	Coalitie lid	Toezen en aansturen vanuit AJB

3.5 Aanbod

3.5.1 Algemeen

- *Divers en breed scala aan activiteiten:* Sport, cultuur, creatieve workshops, etc.
- *Aanpassing op basis van behoefte en evaluatie:* Regelmatige bijstelling van het programma om aan de behoeften van leerlingen te blijven voldoen.

3.5.2 Overzicht aanbod

3.5.2a Kampen

Alle activiteiten tijdens de kampen tussen 15.00 – 09.00 uur vallen onder het aanbod vanuit School & Omgeving:

- Kamp 1e jaars
- Kamp leerjaar 2 + 3
- Buitenlandreis 3F

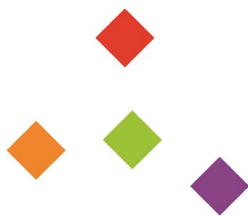
3.5.2b Pauzeactiviteiten

- JoU: Biedt pauzeactiviteiten aan; spelletjes, gesprekken, bemiddeling, gamen, etc.
- Stichting Jong-L-eren: Biedt pauzeactiviteiten aan; spelletjes, gesprekken, bemiddeling, gamen, etc.
- SportUtrecht: Biedt sportactiviteiten aan

3.5.2c Evenementen

- Voorstelling; een op maat gemaakte voorstelling met thema "Sociale media".
- Jongerenmiddag; op school en op de Wilg worden diverse activiteiten aangeboden gedurende alle weken (ook schoolvakanties met uitzondering van feestdagen) op dins- en donderdagen tussen 15.00 – 17.00 uur.

Wie	Wat	Waar
De Wilg	Begeleiding en huisvesting	De Wilg
Panther Martial Arts Management (Angelo Rosalia)	Kickboksen	De Wilg
SportUtrecht (Meme Dore)	Diverse sportactiviteiten	en/of
House of Esports (Nolan Noordzij)	Diverse activiteiten	De Wilg



Stichting Jong-L-eren	Meiden aanbod	Kranenburg
BOKS-cultuurhuis	Muzikaal aanbod	Kranenburg
Sportivate (Dirk-Jan van Zanten)	Beweegaanbod	De Wilg en/of Kranenburg
JWCreative (Jami Wallenburg)	Dans	De Wilg en/of Kranenburg
Vocal Statements	Zang/spoken word	Kranenburg
AJB	Zaalvoetbal	Kranenburg

- Jongerencafé; aanbod hulp bij diverse zaken voor((met name) schoolverlaters en oud-leerlingen. Denk hierbij aan hulp met aanvraag tegemoetkoming scholieren, zorgverzekering aanvragen, Digi-D aanvragen, theorie-examen auto, etc.
- Schoolreisje 23/24
- Schoolreisje 24/25
- Mentoruitje
- Introductieweek
- Excursie burgerschap leerjaar 1 (2 keer per jaar)
- Excursie burgerschap leerjaar 2 (2 keer per jaar)
- Excursie burgerschap leerjaar 3 (2 keer per jaar)
- Excursie burgerschap leerjaar 4 werk (2 keer per jaar)
- Excursie burgerschap leerjaar 4 leren (2 keer per jaar)
- Iftar
- Schoolfeest
- Kerstviering

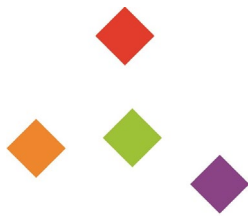
3.5.2d Activiteiten in de bovenwettelijke lesuren

Voor alle leerjaren roosteren we extra uren bovenop het verplichte aantal lesuren. Dit is al jaren beleid en doen we om te voorkomen dat er door lesuitval niet aan de wettelijke norm voldaan kan worden door school.

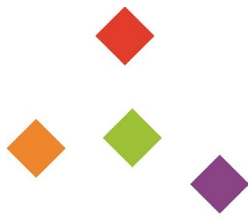
De uren die bovenwettelijk aan het eind van het leerjaar netto gerealiseerd zijn, tellen mee in de subsidie School & Omgeving en zullen VTK-lessen behelzen.

3.5.2e Speciale Programma's

- Geplaatste leerlingen Wilg en SportUtrecht; de Wilg en SportUtrecht houden iedere dinsdag tijdens de lessen VTK een spreekuur. Ook stellen zij zich actief voor aan de 1^e- en 2^e jaars leerlingen. Leerlingen melden zichzelf aan of worden door de mentor aangemeld om geholpen te worden naar een vrijetijdsbesteding buiten school op structurele basis. De leerlingen die geplaatst zijn bij een activiteit tellen voor de duur van de activiteit mee in School & Omgeving.
- Anne's coachloket; leerlingen die sociaal/emotioneel strugglen en die niet op korte termijn passend zorgaanbod aangeboden kan worden, kunnen hier op eigen initiatief en/of via de mentor voor aangemeld worden. Zij krijgen 3 bijeenkomsten aangeboden waarin zij handreikingen, opdrachten en oefeningen doen waardoor zij niet vastlopen en hun onderwijstraject niet in het geding komt.



- Club Vocal Statements; naast de lessen op school organiseert Vocal Statements ook een lessenreeks na schooltijd met aansluitend een expositie.
- Special Heroes kennismaking en The Battles; alle 3e jaars kunnen zich aanmelden voor The Battles. Een maatschappelijk project voor Utrechtse middelbare scholieren van rond de 14-15 jaar, waarbij er in verschillende sport- en cultuur categorieën wordt gestreden om de titels 'Queen & King of Utrecht 2024'. De gemeente Utrecht ondersteunt dit project. Zij gaan 1 dagdeel met elkaar kennismaken met de organisatie, de locatie en de activiteiten en kunnen zich aansluitend opgeven voor The Battles.
- Huiswerkklas; op maan- don en vrijdagen wordt er in de schoolweken tussen 15.05 – 16.20 uur ruimte, middelen en ondersteuning aangeboden aan leerlingen om het huiswerk te maken.
- Boksen met JoU; Kickbokslessen na schooltijd in de gymzaal van Kranenburg onder leiding van JoU.



4 Definitiefase

4.1 Projectafbakening

- *Doelgroep:* Alle leerlingen van Kranenburg.
- *Locatie:* Kranenburg en locaties van partners.
- *Duur:* Doorlopend programma met regelmatige evaluaties.

4.2 Beslissingen

Welke besluiten kan de projectleider zelf nemen en welke niet? Dit zijn de grenzen van de opdracht van de coalitie:

Wat gaat de coalitie wel/niet doen:

- De projectleider is verantwoordelijk voor het projectresultaat.
- Het MT is verantwoordelijk voor visie en beleid.
- De projectgroep focust zich op het plan, het doel en de uitvoering van het plan.
- De projectleider heeft mandaat om offertes te accorderen die binnen het plan en binnen de begroting vallen met kennisgeving van MT.

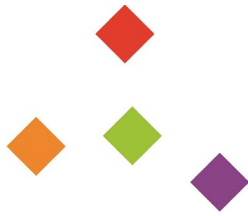
4.3 Randvoorwaarden en risico's

- *Randvoorwaarden:* Voldoende middelen en betrokkenheid van partners.
- *Risico's:* Mogelijke lage deelname, afhankelijkheid van partners.

4.4 Kwaliteitseisen

De op te leveren documenten en de uitvoering van het plan dienen te voldoen aan de volgende eisen:

- De noodzaak en de kansen zijn inzichtelijk gemaakt en geduid en aangescherpt in het MT, door de projectgroep en gepresenteerd aan het team.
- Past binnen de begroting van het subsidiebedrag.
- Is inzichtelijk voor alle betrokkenen.
- Het visiestuk en de beleidsnotitie is overzichtelijk en wordt gedeeld met alle betrokkenen.



5 Realisatiefase

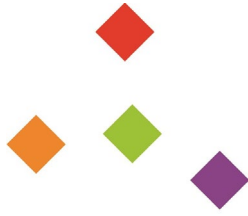
5.1 Focus

In de realisatiefase staat het maken, invoeren, implementeren of uitvoeren van het projectresultaat centraal.

Tijdens deze fase komen alle vorige fasen samen; we gaan het uitvoeren. We gaan onderzoeken of er interventies nodig zijn en ingeschat hoe groot de kans op vergissingen of verstoringen is. De betrokkenheid van de projectteamleden wordt groter tijdens deze fase en er ontstaat meer eigenaarschap. We focussen op de door de projectleider gemaakte plannen en laten tijdens deze fase geen nieuwe initiatieven toe. We blijven koersvast. Deze fase is pas af als het eindresultaat is bereikt en voldoet aan de eerder gestelde eisen. "In deze fase moet dan ook alles gericht worden op de volledigheid van het project".

5.2 Eindrapportage

- Evaluatie van doelen en resultaten.
- Bijstellen van het programma op basis van feedback.



6 Borgingsfase

6.1. Gebruiken, beheren en onderhouden

- Voortdurende evaluatie en aanpassing van het programma. (Middels PDCA-cyclus)
- Borging van samenwerking met partners.